

全民平等與傑出：

# 紐約市公立學校 多樣性

# 全民平等與傑出

## 紐約市公立學校多樣性

紐約市教育局 (New York City Department of Education) 致力於支持體現紐約市多樣性的學習環境。我們相信所有學生能夠從多樣性和包容性學校和課堂中受益，在這樣的學校和課堂，所有學生、家庭和學校員工都能得到支援和歡迎。此項工作對我們為所有紐約市學生提供全民平等與傑出的構想至關重要。

我們將堅信全民平等與傑出。儘管我們的學校一直以來都很優秀，但我們知道我們的構想尚未實現。

我們正在開展解決不公平和改變我們學校體系的工作，包括實行「全體孩子讀學前班」(Pre-K for All) 計劃到「人人都能上大學」(College Access for All) 計劃。《全民平等與傑出》工作計劃(Equity and Excellence for All agenda) 正改善我們學校的品質，讓學校能夠吸引更多的學生。同時，我們能為家庭提供更多和更有效的資訊，讓他們作出慎重的擇校選擇。透過《全民平等與傑出》工作計劃，我們已經開展工作為更多家庭和學生履行擇校的承諾。

但我們仍需努力，透過與社群更頻繁的對話和採取實際行動讓學校更具多樣性。我們知道多樣性形式繁多——種族背景、社會經濟地位、家庭語言、國籍、移民身份、能力、特殊需求、宗教、性別、性別表達、性取向、住房情況和文化背景和經歷。



我們相信，研究也明確表明，所有學生能從多樣性、包容性的學校和課堂中受益。但是，就目前而言，我們的公立學校並未能總是體現我們城市的多樣性，或者，在某些情況下，並未體現其所在社群的多樣性。



我們知道紐約市擁有全國最大的學校體系，擁有 32 個學區和約 1800 所學校。在我們的體系內，採用一種通用型解決方案既不現實，也不合適。

因此，讓我們的學校變得更加多樣性的工作也同樣複雜而充滿挑戰性，且對實現我們為我們的所有學生提供一種公平而卓越的教育這一目標至關重要。

此項計劃能夠展示我們市在公立學校體系內增加多樣性的方法。

## 我們的方法是什麼呢？

雖然我們不能獨立或一夜之間開展此項工作，我們已在當地和全市範圍採取多項舉措。教育局 (DOE) 已啟動《招生多樣性試驗性計劃》以在參與學校中的未來課程中創造社會經濟多樣性，增加了雙語課程的數量，讓全市英語和非英語母語學生聚集在一起，並在多個學校增加殘疾學生接受教育機會。

此項多樣性計劃為我們的下一步措施。

它將多樣性定義為教育局的重點和《全民平等與傑出》工作計劃的一部分，列明與各個學校和社群為取得更有意義和可持續的進步而共同協作的構想，以及包括多項我們目前能夠作出並必須作出的政策變更。

本文件包括四個部分：

- ① 設定重點和目標
- ② 召集和合作
- ③ 行動
- ④ 傳達

## ① 設定重點和目標

雖然我們明白讓我們的學校變得更加多樣性的更廣泛、長期的工作必須透過有意義的社群對話和辯論推動，但提出教育局的政策聲明和圍繞學校多樣性的初步目標也十分重要。這將促進與全市各個社群以及研究者和實踐者的觀點共用以及有意義和富有成效的對話。

首先，透過本報告之發佈，教育局意在將加強學校多樣性作為重點。本政策聲明體現我們的承諾，將影響我們教育局下一步工作：

*紐約市教育局 (New York City Department of Education) 致力於支持體現紐約市多樣性的學習環境。我們相信所有學生能夠從多樣性和包容性學校和課堂中受益，在這樣的學校和課堂，所有學生、家庭和學校員工都能得到支援和歡迎。此項工作對我們為所有紐約市學生提供全民平等與傑出的構想至關重要。*

其次，我們提出多項初步目標，供社群審核，作為我們的努力方向和奠基石。雖然長期目標將透過我們的合作達到，這些目標體現我們衡量多樣性的許多方式，並且是我們市讓學校變得更加多樣性進程中的一個重要尺度。



我們的目標：

1. 在未來五年內在種族代表性學校增加 50,000 名的學生人數；
2. 在未來五年內減少 10% 的經濟分層學校 (150 所學校)；以及
3. 增加接收英語學習生和殘疾學生的包容性學校的數量。

## 種族代表性

### 我們如何定義種族代表性？

鑒於黑人和西班牙裔兒童占我們市學生人數的 70%，如果黑人和西班牙裔學生總人數至少占一所學校學生人數的 50%，但不超過學校總學生人數的 90%，我們則認為該校具種族代表性。

目前我們 30.7% 的學校具種族代表性。

## 經濟分層

### 我們如何定義經濟分層？

如果一所學校的經濟需求透過經濟需求指數衡量，比全市均值高出 10 個百分點，則我們認為這個學校為經濟分層。<sup>1</sup> 學校的經濟分層可以是兩個極端——服務更多的低收入或更多的高收入家庭的兒童。

目前我們 70.6% 的學校為經濟分層。



## 包容性

### 我們如何定義包容性？

- ▶ 學校歡迎大量、代表性數量的家庭語言非英語的學生並為他們提供有效的服務。
- ▶ 學校歡迎大量、代表性數量的殘疾學生並為他們提供有效的服務<sup>2</sup>。

## ② 召集和合作

與社群以及當地和全國受人尊敬的研究者和實踐者的合作，將是全市和學區級多樣性計劃的主要驅動因素。

教育局致力於在未來四年的工作中與社群的這種合作，將進行年度更新，以確保此過程促進教育總監條例和其它為我們的學校和家庭提供的指南資源中編撰的政策和實踐變更。

首先，我們組建了一個學校多樣性顧問組，將處理全市政策與實踐，例如招生和課程規劃。

- 學校多樣性顧問小組將由美國國家有色人種促進協會 (NAACP) 紐約州分會主席哈澤·杜克斯 (Hazel Dukes)、西班牙裔聯盟主席何塞·卡爾德隆 (José Calderón) 和民間投訴審議委員會主席兼新學院大學 (New School) 公共參與學院的城市政策與管理教授瑪雅·威利 (Maya Wiley) 主持。顧問組將包括市政府利益相關者、當地和全國的學校多樣性專家、家長、倡導者、學生和其他社區領導。

1 學校的經濟需求由其經濟需求指數 (ENI) 定義，經濟需求指數確定在校學生貧困的可能性。ENI 按照以下計算：如果學生符合 HRA 資格或居住在臨時住房，則這名學生的經濟需求值為 1.0。對於高中學生，如果學生的家庭語言不是英語，在近四年首次進入紐約市教育局體系，則這名學生的 ENI 值為 1.0。除此之外，學生的經濟需求值將基於按照美國社群調查 5 年估值 (American Community Survey 5-Year Estimate) 估算的學生人口普查區的收入在貧困線以下的擁有學齡兒童家庭的比例。學生的經濟需求值等於此比例的十進位值 (例如，如果人口普查區 62% 的家庭的收入低於貧困線，則學生的經濟需求值為 0.62)。學校的經濟需求指數為其學生經濟需求值的均值。

2 比例與行政區高中學生人數和學區初中學生人數相等。





- 在下一年，學校多樣性顧問組的任務為評估本報告所列初步目標和政策，以及調整這些目標和政策或提出其它措施。
- 基於他們的調查結果——特別是我們圍繞種族代表性、經濟分層和包容性設立的目標——學校多樣性顧問組將於 2018 年 6 月前向市長和教育總監就全市政策與實踐提出正式建議。
- 學校多樣性顧問組的任務還包括就教育局內部這項工作的長期管理結構提出建議。

其次，從今年秋季開始，教育局將在已經參與促進學校多樣性對話的多個學區啟動社群利益相關者參與流程。

- 教育局將協同學校領導、以及家長、社群和當選的負責人制定針對每個學校社群的特定學區多樣性計劃。
- 教育局將作為整個流程中的技術顧問，以支持各利益相關者獲得其制定和實施計劃所需的資源和專業知識。
- 將根據需要、要求和多樣性方案可行性等各類因素對各學區進行優先排序。

- 多項當地、學區推動的計劃已在實施當中。多個學區（尤其是第 1 學區和 13 學區）已經在它們各自的多樣性計劃中取得重大進展。我們將視此項工作為學校多樣性顧問組和社群利益相關者流程的部分，也致力於為這些社群提供更多正式的支援和指導。

教育局的戰略和政策處 (Division of Strategy and Policy)，在家庭及社區參與處 (Division of Family and Community Engagement) 的支持下，將作為學校多樣性顧問組和學區規劃行動的主要技術顧問和內部支持。

### ③ 行動

我們已經採取措施（以下將作進一步說明）增加我們學校的多樣性和我們城市和社群的代表性。它們將對數千學生和家庭產生重大的——和直接的——影響。我們也期待這類努力將幫助顧問組的工作，進而反過來影響這類努力的進一步演變。



這些初步行動主要解決關鍵招生實踐，目標是促進多樣性和公平。同樣重要的是，我們正採取措施營造更具包容性、愉悅的學校環境。隨著招生改革的實行，從改革中受益的學生將可進入所有學校，並可在他們選擇的學校茁壯成長。

以下為應對對學校多樣性帶來挑戰的政策與實踐的十二條提議。這些解決方案的工作已在開展，每一解決方案都設定有時間表。

## 1. 消除「有限非篩選」作為一種高中招生方法，用促進更大多樣性的招生方法替代

有限非篩選高中課程優先錄取透過參加學校的資訊講座或開放參觀活動，或在高中展會展位前參觀而體現對學校的興趣的學生。對於 2017 年秋季招生，有 245 項高中課程和 94 項初中課程採用此種招生方法。

對申請紐約市學校的家庭而言，時間往往是未被認可的障礙。一項對紐約市高中申請程序的研究發現，高中申請程序至少需要花費 25 到 72 個小時。

對於長時間工作或擁有多份工作或有重大看護責任的家長而言，花費時間在有限非篩選申請程序中可能不具可行性。

大多數高需求的學生被有限非篩選課程當作優先錄取對象的比率比其他學生要低。這意味著這些學生更不可能被高績效、高要求的有限非篩選課程錄取。消除這類招生障礙能夠讓競爭更為公平，對資源和時間有限的家庭而言更是如此。

**時間表：**從這個夏季開始，教育局將請各學區負責人、學校領導和學校社群共同制定一項從有限非篩選課程中過渡的計劃。我們將為 2019 年秋季入讀高中的學生及時完成這次招生程序的過渡。

我們將與學校一起確認替代的招生方法，包括透過錄取各種學業水準的學生促進學業多樣性的教育選項。



## 2. 為所有學生，特別是高需求的學生制定增加其入讀篩選學校的機會的策略

### a. 消除公開的初中排名

在初中，25% 的課程透過一套招生標準或一種「篩選」對學生進行排名。接近一半這樣的篩選課程——位於 1、2、3、4、5、13 和 14 學區的課程——維持公開排名，這意味著學校也能夠查看學生在其初中申請中選擇學校的順序。

學區裡部分進行公開排名的篩選學校只選擇將其列為第一或第二申請志願學校的學生。當公開排名存在時，申請流程變得戰略性和不公平。家庭傾向於選擇有把握的學校作為第一和第二選擇；希望申請競爭激烈的課程但沒有把握被錄取的家庭和學生可能不這麼做，怕浪費掉他們的第一選擇。

對所有篩選初中實行「隨機」排名將創造更為公平的流程，並對促進合格學生課堂的多樣性有利。全市已有二十五個社群學區對篩選初中名額進行隨機排名。

**時間表：**從這個夏季開始，教育局將請學區負責人和學校領導共同制定 2019 年秋季入學的學生的所有篩選初中課程透過實施隨機排名招生流程的計劃。

### b. 增加殘疾學生 (SWD)、英語學習生 (ELLs) 和居住在臨時住房的學生 (STHs) 入讀篩選高中和初中的機會：

透過教育局的《共享成功道路方案》(Shared Path to Success initiative)，我們已經調整了錄取流程——從 2012 年開始——以確保殘疾學生能夠和正常的同

齡人一樣入讀相同的學校、獲得相同的教育和擁有同樣的期待。結果，收到篩選高中課程錄取通知書的殘疾學生的人數在過去五年內已經增加了三倍以上。

下一步措施是繼續為殘疾學生和英語學習生增加入讀這些課程的機會。

教育局將繼續與各負責人和學校一起，依照《共享成功道路》政策，以確保篩選學校和課程接收殘疾學生的比例與高中的行政區人口數和初中的學區人口數相同，特殊教育辦公室 (Special Education Office) 將支援學校為這些學生提供服務。作為這項努力的部分，教育局將支援 21 所目前管理其自身為錄取殘疾學生設立和達到目標的招生流程的初中。最後，教育局將開始支持篩選學校制定特定計劃錄取、排名、歡迎和支持其他具有特殊教育或支持需求的學生 (包括殘疾學生、英語學習生和居住在臨時住房的學生)。

**時間表：**從今年秋季開始，教育局將鼓勵初中和高中達成增加這方面的錄取人數的目標，並且在 2018 年入讀初中和高中的學生的入學程序中開始實施。

## 3. 為家庭簡化的正式機制，瞭解學校選項和申請

### a. 為初中和高中招生建立線上申請

初中和高中的新型、線上、可手機讀取之申請將幫助家庭省掉目前複雜的紙質流程所需的時間和資源。這將以 2014 年推出的幼稚園連接 (Kindergarten Connect) 線上申請為基礎，並將：

- 讓我們能夠為每名學生創造個性化流程，包括一套基於興趣、地理和其它因素的完整的推薦選項；
- 透過減少家庭需篩查信息量為他們節省時間；
- 提供「一站式服務」(包括特殊高中入學測試登記和任何篩選和才藝考試學校開展的評估)；
- 減輕初中和高中教職工的資料錄入負擔，讓他們能夠將節省下來的時間為學生提供指導；並
- 建立線上支援。

**時間表：**此項新體系將於 2018 年秋季就緒，用於 2019 年秋季入學的初中和高中學生的錄取流程。

### b. 將搜索工具 NYC School Finder 擴展到所有招生流程

紐約市學校搜尋工具 (schoolfinder.nyc.gov) 用於幫助家庭更簡便和快速地瞭解和接觸紐約市高中。此為線上互動工具，可手機讀取，目前提供西班牙文和英文支援。從啟用紐約市學校搜尋工具以來的短時間內，超過 85,000 人已經使用過它。

教育局正在從學校輔導員、學生和家庭收集回饋，以改進工具讓其作為瞭解更多的最適合每一名學生需求和興趣的課程的有效資源。教育局將繼續為紐約市學校搜索工具創建新功能並擴展此工具以涵蓋從學前班到初中課程，並將其翻譯成多種語言。

**時間表：**我們旨在為 2018 年秋季招生流程的開始招生週期前提供一項改進的學校搜尋工具。

### c. 與各學校一起簡化學校參觀、開放參觀以及學校自行評估和才藝考試登記

隨著教育局開展工作消除有限非篩選招生方法並增加進入篩選學校的可能性，我們將幫助減緩登記和參加學校觀覽和開放參觀以及報名參加學校自行評估、面談和才藝面試的部分壓力和緊張。這將涉及多項策略，例如：

- 在春季為將在秋季參加高中錄取的七年級學生家庭舉行廣為宣傳的開放參觀；
- 舉行整棟大樓的開放參觀，以讓家庭無需在夜晚多次往返座落在同一校區各個學校；
- 設計秋季開放參觀日和學校觀覽以最大限度容納參加人員。我們將透過往年的申請人數預估參加人員人數；
- 創造電話「辦公時間」以讓家庭和學生能夠致電學校瞭解資訊；
- 從九月中旬到申請截止日，至少每週兩天舉辦秋季開放參觀和觀覽，且週末天數不少於兩天；
- 與學校一同制定新的解決方案為無法親自參觀的家庭提供資訊(即建立虛擬學校旅遊)；
- 對要求面試或額外評估的篩選課程實施統一登記流程；並
- 改善中心門戶網頁，讓家庭能夠獲取所有開放參觀的資訊。





無疑這些改進將幫助所有的學生和家庭，但它們將對那些缺乏時間和資源完成目前複雜流程的學生和家庭更有幫助。此外，這將幫助學校從更廣泛的群體錄取有才華的學生，包括在其它情況下可能無法瞭解學校的學生。

**時間表：**從這個夏季開始，教育局將請各學區負責人和學校領導開始實行這個秋季的改變計劃。我們將為 2019 年秋季入讀高中的學生及時完成這次招生流程的改變。

#### 4. 擴展《招生多樣性試驗性計劃》

目前，21 所小學、初中和高中已經在招生目標中為特定學生群體創造了多樣性，包括有資格獲得免費或減價午餐的學生、英語學習生和因有家人坐牢而受到影響的學生。其中許多學校也透過『漸進式重新設計創造優秀學校』(PROSE) 計劃，制定了整體多樣性計劃，並以錄取方案的變化為基礎。

教育局繼續接受 2017-18 招生週期實行的申請。在未來週期中，教育局將讓簽約的學前班提供者（紐約市幼兒教育中心，或 NYCEEC）參與其中，並將允許初中學校提出開放其招生至全行政區。當學校實行試驗性方案多年後，教育局將與試驗性學校一起確認所學到的經驗教訓確保達到此試驗性方案的目標所需要的支持，並將相應改進方案。

**時間表：**這個春季將啟動對各學區負責人、校長和學校社群關於招生申請流程多樣性的進一步宣傳活動。將為 2018 年秋季入學的學生及時公佈下一批經批准的學校，以開展招生流程。我們將為 2018 年秋季入讀學前班的學生的招生流程擴展至紐約市幼兒教育中心。

## 5. 評估居住在臨時住房的學生招生試驗性方案的努力並提出改進計劃

在這個學年，教育局已經與無家可歸者服務部 (Department of Homeless Services) 和人力資源署 (Human Resources Administration) 合作建立和實施一項綜合性戰略，為居住在臨時住房的學生及其家庭增加對學前班到 12 年級的招生流程的瞭解機會。

去年開始試點的此招生支援 —— 包括為 300 名住在避難所的人員提供訓練；在避難所進行的研討會；避難所「行動日」以支持進行申請的家庭；發短信通知資訊；讓家庭在其避難所完成資優測驗申請 (Gifted and Talented Request for Testing)；並「資訊講座和展會」提供直接邀請、交通和個人化諮詢 —— 已經取得不錯的成果。

今年，在避難所申請學前班的合資格學生增至 47%，比去年的 38% 有所增加；在避難所申請幼稚園的學生從去年的 36% 增至今年的 41%；在避難所的 32% 的學生在其高中申請中列出了 12 個選擇 —— 去年為 27%，且高於全市平均水平。

**時間表：**我們已經開始審核這項試驗第一年的數據資料，將在 2017 年夏季提出一項改進計劃。

## 6. 分析和擴展特殊高中多樣性方案

2014 年和 2015 年，黑人學生僅獲得 5% 的特殊高中錄取名額，西班牙裔學生僅獲得 7% —— 儘管這兩大群體占全市八年級學生的 70%。

基於這種情況，在 2016-17 學年，教育局實行了一項 6 點計劃，著重為以前在特殊高中不具代表性的學生增加擴展服務和預備課程，以提高他們的申請、錄取和入學機會。

今年春季和夏季，我們會根據早期積極的成果擴展這些方案中的多項：

- 因為 SHSAT 學校日 —— 在這一項計劃中，我們學校日那天在 7 所初中學校提供特殊高中錄取考試 (SHSAT) —— 在這些考場考試的學生人數增加超過 50%。今年秋季，我們將擴展 SHSAT 學校日至 15 所初中學校。
- 參加 DREAM 計劃 —— 我們在 2016 年夏季擴展的一項幫助學生備考 SHSAT 的免費課後課程 —— 的黑人和西班牙裔考試者占 6%，但是 26% 的 SHSAT 考試者中為黑人和西班牙裔人。我們今年春季已透過 DREAM 模式增加了 30 項課後課程。
- 從 2017 年夏季開始，教育局也將實施發現計劃 (Discovery Program) —— 為獲得在學校錄取最低分數以下的特定範圍的 SHSAT 分數的高需求學生而設的一項夏季計劃 —— 在七所特殊高中，包括 Bronx High School of Science。去年，我們擴展此項計劃至 Brooklyn Technical High School 並在 High School of American Studies at Lehman College 增加了一項新課程。2018 年夏季我們將繼續與學校社群一起在 Stuyvesant High School 實施一項發現計劃。在這些學校實施發現計劃將為更多的學生增加就讀更多的特殊高中的機會。

**時間表：**這些擴展始於 2017 年春季，並將在接下來幾年繼續。





## 7. 開立新的高品質學校和課程的多樣性計劃

教育局將建立新課程——在適當的時候，新的學校——將促進在未充分利用區域課堂的多樣性。透過學校多樣性顧問組和社群的投入和支援，我們將有意透過讓當地利益相關者理解他們的需求，開立新的非篩選學校和為來自不同學校，特別是在已共用校區的學校的學生創造在特殊課程中共同學習的機會，建立和維持多樣性學校社群。

這些可能會包括雙語課程——建立在政府自 2014 年 9 月已開設的 88 項課程基礎上，將說不同語言的學生集聚在同一課堂。它們可能也包括藝術、STEAM、STEM 或職業/技術課程。分享校區的學校可以為整個校區的學生開設課程或相鄰的幾所學校可以利用某一單個中心場所。

**時間表：**我們計劃在未來三年內開立 15 所新學校或 15 項課程，制定特定計劃，為在 2018 年開立的學校或課程中就讀的多樣性學生提供服務。

## 8. 確保多樣性是學校重新區劃的一個因素，並優化重新區劃流程以深化社群的參與

為了減輕過度擁擠，在教育局的提議下，社區教育委員會自 2014 年以來批准了 18 項重新劃區，其中一個在第 3 學區，一個在第 13 學區，那裏多樣性是重要的議題之一。作為這些努力的部分，教育局將現有的相關學校的多樣性也考慮在內。

在適當的時機，考慮到住房格局和出行的限制，當進入一個重新區劃流程時，教育局將把創造公平和多樣性的學校學區作為重點。我們也將尋求為所有我們的重新區劃創造更具包容性、協作性的規劃流程。

**時間表：**學校多樣性顧問組將在未來提議中對應該採用的做法提出建議，以優先考慮學校多樣性和進一步吸引社區成員的參與。

## 9. 目標補助(包括重點學校補助) 促進多樣性

教育局歷來建立和維持重點學校。重點學校提供一系列特色課程和合作關係來吸引大量不同背景的學生。教育局正實行四類新的重點補助，2016年10月皇后區和布魯克林區的19所學校獲得。按照2015-16聯邦重點學校援助計劃(Magnet Schools Assistance Program)，教育局也發放補充資金以維持13、15和28學區的七所重點小學。下一步，教育局將致力於確保重點補助發放給將使用這一策略以創造更具多樣性學校社群的學校。

**時間表：**教育局支持的各學區負責人，將在2017年夏季與這19所學校會面，審核計劃並確認支持以確保達到增加多樣性的補助目標。

## 10. 透過繼續和擴大學校制度改革為所有學生營造愉悅的學校氛圍

基於創造公平而安全地讓所有學生通往成功道路的學校的承諾，教育局已經實行學校氛圍和學校安全改革。對學校氛圍干預的改變尋求解決對黑人和特殊教育學生帶來負面影響的差距，這些學生輟學的可能性比其同齡人大四倍。基於上述的招生變化，此項工作將對確保學校氛圍對所有學生和家庭具包容性和愉悅性至關重要。

此項戰略的部分是在我們學校實行恢復性方法，為學生、老師和學校領導提供一套應對事故的新型方法。截至目前，超過400所學校已經實行恢復性公正方法，2453名員工已接受培訓。

**時間表：**我們正擴大培訓次數，已經聘請更多針對高需求學校的恢復性協調人員。

## 11. 提高在 STEM 和嚴格課程中不具代表性學生的參與性

根據國家資料和當地資料統計，即使在個別學校中，殘疾學生、黑人和西班牙裔學生、低收入學生、英語學習生和女生可能在科學和工程課程以及大學級別和嚴格課程中不具代表性。

作為「大家都上AP」計劃的一部分，教育局已經和公平機會學校(Equal Opportunity Schools)合作作為國家《Lead Higher Initiative》的部分，特別提高在24所高中目前尚未就讀AP課程的有色人種學生和低收入學生的AP參與性和成功。參與全年電腦科學所有課程的98所小學、初中和高中已經被要求制定計劃將女生、黑人和西班牙裔學生納入其課程，作為他們申請的部分。

這24所Lead Higher學校將在今年秋季的AP課程中增加錄取1400名有色人種和低收入學生。AP for All團隊將在另外7所學校採用同樣的戰略，以在2019年秋季前使不具代表性的學生註冊AP課程，也將從Lead Higher學校總結一套成果和策略，並可能在其它高中分享和擴展。隨著我們擴展電腦科學至所有人，其它學校將採取特定計劃增加不具代表性學生就讀此課程的可能性。

**時間表：**從今年秋季開始，超過50所其它學校——包括24所Lead Higher學校——將透過為所有人提供AP和所有人提供電腦科學，支援不具代表性學生就讀STEM和大學水準的課程。其他學校將繼續進行這項工作至2025年。



## 12. 《全民平等與傑出》工作計劃

學校和課堂多樣性與學校品質緊密相連。隨著我們與學校多樣性顧問組和學區採取措施增加多樣性，以及透過上述 12 項提議，我們應改善每個街區每所學校並確保所有學生的高品質選擇。這項多樣性計劃是我們《全民平等與傑出》工作計劃部分，如果沒有議程其它部分，它不可能獲得成功。

與為所有人提供 AP 和為所有人提供電腦科學的特定多樣性努力一起，這項更為廣泛的《全民平等與傑出》工作計劃——白思豪市長和教育總監法瑞納 2015 年 9 月公佈——旨在為學生的成功奠定更為便捷的基礎，擴展每個學校的嚴格課程，並為所有學生提供更多的社會情感支援和大學意識和規劃支持。

**時間表：**透過此議程，到 2026 年，80% 的學生將按時從高中畢業，至少三分之二的畢業生將進入大學。

### 4 傳達

2017 年秋季，教育局將啟用一個新網頁，分享與我們的多樣性努力相關的資訊和資源。

此網站將：

- 包括未來教育局注重多樣性的計劃詳情
- 成為家庭、教育者和其它學校社群成員可以查找關於多樣性學校和課堂的益處的最新研究的摘要和連結、紐約市學校多樣性相關資料以及已經在本市實行並在其它城市推進多樣性的實踐資訊的資源。
- 包括關於上述學校多樣性顧問組和社群學區流程的更新資訊，包括參與機會。



這些資源將被翻譯成多種語言，這樣說各種語言的家庭都能夠獲取其中資訊。更進一步，教育局正開展工作確保所有家庭獲取網路資源，包括具有殘疾和視覺缺陷的家庭。

我們希望此類資源將促進更好的合作，並在建立更具多樣性學校的道路上傳達更具成效的行為。

### 結論

上述所列計劃和戰略闡述我們市區與社群和帶頭研究者以及實踐者創造、維持和支持多樣性課堂的方法。

此計劃僅為第一步。這些問題和探討是在我們學校體系中最為棘手的，但是也產生了一些最具潛力的關於如何實現全民平等與傑出的理念。如需如何參加的資訊，您可以造訪網站 [schools.nyc.gov/diversity](https://schools.nyc.gov/diversity) 或傳送電子郵件至 [diversity@schools.nyc.gov](mailto:diversity@schools.nyc.gov)。